



«Утверждаю»

Директор школы:

Жамбалова О.Б.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2023 гг.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Кусочинская средняя общеобразовательная школа» находится на территории Могойтуйского района от 100 км от районного центра. Юридический адрес: 673850, Забайкальский край, Могойтуйский район, с. Кусоча ул. Кусочинская, д.18

Воспитательное пространство МАОУ «КСОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства- детьми педагогами, родителями.

Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Это не просто административное деление. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

В школе в основном обучаются дети, проживающие в с.Кусоча. Режим работы школы шестидневный. В МАОУ «Кусочинская средняя общеобразовательная школа» обучаются 75 детей, из них из малообеспеченных семей –52, многодетных -37, детей с ОВЗ –3, с инвалидностью – 3, детей сирот – 2.

Значимыми партнерами учреждения являются Дом культуры СП «Кусоча», филиал МУК «МЦДМР» Могойтуйского района, ФАП с.Кусоча.

Процесс воспитания в МАОУ «Кусочинской СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Кусочинской СОШ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;(День знаний,Новый год, Сагаалган)

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «Кусочинской СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

-общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.(посвящение в 1,5 класс, в юнармейца)

--церемонии награждения («За честь школы», Премия «Имени меня») школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка во внеурочную деятельность.(кружки)
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учителями и родителями поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через кружки;

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- 3.создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4.поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5.поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.(«Звонкие голоса», «Театр и мы», секция вольной борьбы,волейбола.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание кэкономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.(«Я исследователь», «Юный эколог»,«Шахматы», «Легоконструирование», «Робототехника»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.(Клуб «Юнтур»)

Спортивно-оздоровительная деятельность.Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.(Секции вольной борьбы, волейбола, легкой атлетики.)

Трудовая деятельность.Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.(Субботники, работа волонтерского отряда «Прометей»)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; (Совет старшеклассников «РЮК»)
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; (волонтерский отряд «Прометей»); участие школьников в работе на прилегающей к школе участкам; (работа напришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство цветочных клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей (СДК с. Кусоча) в пожарную часть, на природу.
2. Экскурсии по историческим местам нашего округа с участием педагогов, детей и родителей школьников.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
4. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
5. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
6. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: (Школьный медиациентр)

- редакционный совет подростков (10 -11 классы) старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- Клуб «Школьный медиацентр» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления воспитательного самоанализа

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы
МАОУ «Кусочинская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год
(уровень начального общего образования)**

1. Ключевые и традиционные общешкольные дела			
дела	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные к дате окончания Второй мировой войне	1-4	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Борьба с терроризмом, посвященный трагедии Беслана	1-4	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Открытие спортивного сезона «День здоровья»	2-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Веселые старты	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классные руководители
Праздник «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Акция, посвященная празднованию дня пожилого человека и дня	1-4	октябрь	Классные руководители

Учителя «Ветеран живет рядом» (шефство)			заместитель директора по ВР
Акция «Я мама, я горжусь»	1-4	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Конкурс видеопоздравлений «Спасибо, мама, что ты есть!»	1-4	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Праздник «Новый 2023 год» (конкурс стенгазет, конкурс на лучшее оформление окон, конкурс творческих выступлений)	1-4	с 24-28 декабря	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Праздник «Сагаалган-2023» (танцевальный челлендж, конкурс поделок)	1-4	1-6 февраля	Классные руководители, заместитель директора по ВР заместитель директора по ВР
День Защитника Отечества - конкурс рисунков	1-4	февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Масленица – «Широка твоя душа...» (конкурс поделок)	1-4	март	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Смотр песни и строя	2-4	апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
Конкурс чтецов, посвященный празднованию Великой Победы	2-4	май	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Ежегодная церемония награждения «За честь школы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Праздник Последнего звонка -2022	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Легоконструирование	1-4	1	Цыденова С.Д учитель начальных классов
Звонкие голоса	2-4	1	Цыремпилова Г.Ш учитель начальных классов
Театр и мы	2-4	2	Жаргалова И.Д педагог - библиотекарь
Белая ладья	1-4	1	Цыденова С.Д учитель начальных классов
Волейбол	3-4	1	Базаров Б.Ц учитель физкультуры
Секция по вольной борьбе	2-4	1	Тренер ДЮСШ Балмаев Б.Ц
Общественно-полезная деятельность в классе	1-4	1	Классные руководители
<i>Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события воспитательной деятельности</i>			
Уроки, беседы, конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!», проведение инструктажей в рамках месячника безопасной	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, зам. по ВР

жизнедеятельности			
Проведение мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Классные руководители, зам. по ВР
День Здоровья	1-4	Сентябрь, апрель	ЗДВР, учителя физкультуры
Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседа по безопасности на дороге Общешкольная тренировка по действиям в случае возникновения пожара	1-4	сентябрь	ЗДВР, служба сопровождения
Экологическая акция «Убери свой участок»	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Профилактические беседы в рамках месячника правовых знаний: «Права и ответственность» Конкурс рисунков на тему «Права и ответственность ребенка»	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Месячник бурятского языка: конкурс чтецов «Агамни, шамдаа!»; конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке; конкурс «Талын аялгаханууд»; конкурс «Шагай наадан»; Дангина и Гэсэр	1-4	октябрь	Учитель бурятского языка, учитель музыки, классные руководители
Праздник «Сагаалган -2022»: танцевальный челлендж, конкурс поделок	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защитника Отечества «А ну-ка мальчики»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Юный Будамшуу»	1-4	октябрь	Учитель бурятского языка
Классные часы «День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители

Классные часы «Осторожно, тонкий лед!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
. Классные часы «Конституция РФ – основной закон государства»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классные часы «Мы будем помнить»	1-4	февраль	Классные руководители
Обзор книг «Порохом пропахшие страницы», в рамках военно-патриотической декады	1-4	февраль	библиотекарь
Классные часы «Права и обязанности школьника»	1-4	февраль	Классные руководители
Классные часы «Мои полезные привычки»	1-4	март	Классные руководители
Час общения «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-4	март	Педагог-психолог
Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в спортивных соревнованиях «Выше, быстрее, смелее!»	2-4	март	Учителя физкультуры,
Обзор книг «Знаки беды» в рамках антинаркотической акции «Родительский урок»	1-4	март	библиотекарь
День космонавтики	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр конкурс «Самый чистый класс»	1-4	апрель	Служба сопровождения, педагог- организатор
Праздник труда – смотр школьных территорий «Чистота вокруг нас»	1-4	апрель	Служба сопровождения, педагог- организатор
3. Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Акции «Помоги птицам», «День друга»	1-4	апрель	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Шефская помощь в организации и проведении праздников в начальных классах	1-4	В течении года	Совет старшеклассников, отряд волонтеров
Акция «Чистый двор»	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Акция «Посади дерево»	1-4	май	Классные руководители, совет самоуправления
4. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Посещение пещеры «Хэтэй» по историческим местам Могойтуйского района	1-4	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители
Виртуальное путешествие по эколого-туристическому маршруту «Моя малая Родина»	2-4	Ноябрь, май	Классные руководители
Экскурсии в музей с.Кусоча, в зал Боевой Славы, в пожарную часть	1-4	февраль	Классные руководители
5. профориентация			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Тренинговое занятие «Все профессии важны»	4	апрель	Зам. по ВР

Игра «Аукцион профессий»	4	апрель	Педагог-психолог
6. школьный медиа			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети -интернет	1-4	В течении года	Зам. по ВР, члены медиакружка
7. работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Индивидуальные беседы и консультации	По мере необходимости	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог
Организация учительско - родительского патрулирования	1-4	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, родительский комитет
Родительское собрание «Первый раз-в первый класс»	1	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Формирование правовой ответственности у ребенка»	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители, служба сопровождения
Родительское собрание «Переход в среднее звено»	4	апрель	ЗДВР, классные руководители, служба сопровождения
8. Классное руководство			
(Согласно индивидуальным планом работы классных руководителей и наставников) включает следующие разделы: 1. Классные часы 2.Разговоры о важном 3. Работа с классом, 4. Индивидуальная работа с учащимися, 5. Работа с учителями и руководителями внеурочной			

деятельности и дополнительного образования, 5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

9. Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

10.ВШК

Контроль за работой кружков, контроль за учительско-родительским патрулированием, контроль работы с неблагополучными детьми, выходные диагностики уровня воспитанности и самоуправления, заседание Совета профилактики по итогам года.

11.ШМО

Подведение итогов и задачи на будущий учебный год

**План воспитательной работы
МАОУ «Кусочинская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год
(уровень основного общего образования)**

1. Ключевые и традиционные общешкольные дела			
дела	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
Открытие спортивного сезона «День здоровья»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Классные руководители, совет старшекласников
Посвящение в девятиклассники	9	сентябрь	Классные руководители, совет старшекласников
Праздник «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция, посвященная празднованию дня пожилого человека и дня Учителя « Ветеран живет рядом» (шефство)	5-9	октябрь	Классные руководители, волонтерский отряд
Акция «Письмо учителю»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, совет старшекласников

Конкурс открыток «Моей маме»	5-7	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс видеопоздравлений «Спасибо, мама, что ты есть!»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Новый 2022 год» (конкурс объемных фигур, конкурс творческих выступлений)	5-9	с 24-28 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Сагаалган-2022» (танцевальный челлендж, конкурс поделок)	5-9	1-6 февраля	Классные руководители, педагог-организатор
День Святого Валентина	5-9	14 февраля	Совет старшеклассников
День Защитника Отечества -конкурс рисунков	5-7	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Письмо брату»	5-9	февраль	Совет старшеклассников
Масленица – «Широка твоя душа...» (конкурс поделок)	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
Сбор макулатуры	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Смотр песни и строя	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный празднования Великой Победы	5-9	май	Учителя русского языка и литературы, классные руководители

Ежегодная церемония награждения «За честь школы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка -2022	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Выпускной вечер	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Легкая атлетика	5-9	1	Базаров Б.Ц учитель физкультуры.
Футбол	5-9	1	Базаров Б.Ц учитель физкультуры.
Волейбол (д)	5-9	1	Базаров Б.Ц учитель физкультуры
Волейбол (ю)	5-9	1	Дашицыренов Б.Б Тренер ДЮСШ
Робототехника	5-9	1	Блуднева Т.И учитель информатики
Юный эколог	5-7	1	Пурбуева Ц.С
Театр и мы	5-8	1	Жаргалова И.Д педагог-

			библиотекарь
Промодизайн+ Робо	5-8	1	Нимаев Б.Д учитель ИЗО
Исследовательская деятельность	5-7	1	Цыбжитова Д.Ж учитель истории
Проектная деятельность	9	1	Норполова Ц.Ж- учитель географии
Юный словесник	5-7	1	Игумнова Н.К – учитель русского языка и литературы
Звонкие голоса	5-9	1	Цыремпилова Г.Ш – учитель начальных классов
"Я исследователь"	5	1	Халтанова Ц.Д учитель физкультуры. социальный педагог
Секция вольной борьбы	5-9	1	Тренер ДЮСШ Балмаев Б.Ц
Общественно-полезная деятельность в классе	5-9	1	Классные руководители
Деятельность юнармейского отряда	5-9	1	Базаров Б.Ц учитель ОБЖ
Деятельность волонтерского отряда	5-9	1	ЗДВР
Клуб «Юнтур»	5-9	3	Лодонов Э.Б педагог доп.образования
<i>Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события воспитательной деятельности</i>			
Уроки, инструктажи в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, зам. по ВР

День Здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	ЗДВР, учителя физкультуры
Встреча с сотрудниками пожарной части. Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседа по безопасности на дороге Общешкольная тренировка по действиям в случае возникновения пожара	5-9	сентябрь	ЗДВР, служба сопровождения
Экологическая акция «Убери свой участок»	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Месячник бурятского языка: конкурс чтецов «Агамни, шамдаа!»; конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке; конкурс «Талын аялгаханууд»; конкурс «Шагай наадан»	5-9	октябрь	Учитель бурятского языка, учитель музыки, классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Сагаалган -2022»: танцевальный челлендж, конкурс поделок	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс «Юный Будамшуу»	5-9	октябрь	Учитель бурятского языка
Профилактические беседы в рамках месячника правовых знаний:» Права и ответственность» Викторина «Имею право» Конкурс плакатов на тему « Права и ответственность ребенка»	5-8 9 5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители, зам. по ВР
Классные часы «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Осторожно, тонкий лед!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
. Классные часы «Конституция РФ – основной закон государства»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классные часы «Мы будем помнить»	5-9	февраль	Классные руководители
Военно-спортивные соревнования	7-9	февраль	Учитель ОБЖ

Обзор книг «Порохом пропахшие страницы», в рамках военно-патриотической декады	5-9	февраль	библиотекарь
Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»	7-8	22 февраля	ЗДВР, педагог-психолог, учитель ОБЖ, классные руководители
Классные часы «Правила поведения в интернете», «Травля или буллинг», «Цель и смысл жизни»	5-9	февраль	Классные руководители
Классные часы: «Береги здоровье смолоду»;	5-7	февраль	Классные руководители
«Как уберечься от вредных привычек»	8-9		
Лекция «Что необходимо знать о ВИЧ/СПИД»	8-9	март	ЗДВР, мед. работник
Час общения «Путешествие на поезде «Здоровье»	5-6	март	Педагог-психолог
Тренинговое занятие «Школа жизни»	7-8	март	Педагог-психолог
Тренинговое занятие «Твой выбор»	9	март	Педагог-психолог
Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»	5-7	март	Классные руководители, зам. по ВР
Участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты»	5-6	март	Учителя физкультуры
Внутришкольный турнир по волейболу	9	март	Учителя физкультуры
Обзор книг «Знаки беды» в рамках антинаркотической акции «Родительский урок»	5-9	март	библиотекарь
Беседа «Что такое свобода поведения»	7-9	март	ЗДВР, педагог-психолог, мед. работник
Смотр конкурс «Самый чистый класс»	5-9	апрель	Служба сопровождения, зам.по

			ВР
Праздник труда – смотр школьных территорий «Чистота вокруг нас»	5-9	апрель	Служба сопровождения, зам. по ВР
Круглый стол «Сквернословие и правовая ответственность»	8-9	апрель	Служба сопровождения
Конкурс «Безопасное колесо»	8-9	Конец апреля	руководитель кружка Безопасное колесо
3. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выдвижение кандидатур из классного коллектива в Совет старшеклассников	8-9	сентябрь	Педагог-организатор
Собрание Совета школьного самоуправления	8-9	ежемесячно	Педагог-психолог
День самоуправления	Активисты классов	октябрь	Председатель Совета старшеклассников
Акции «Помоги птицам», «День друга»	5-9	апрель	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Шефская помощь в организации и проведении праздников в начальных классах	8-9	В течении года	Совет старшеклассников, отряд волонтеров
Акция «Чистый двор»	5-9	Апрель, май	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	май	Совет старшеклассников
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	ЗДВР, Волонтеры, классные руководители

Участие в озеленении территории школы	5-9	Апрель-май	Классные руководители, совет самоуправления
Акция «Посади дерево»	5-9	май	Классные руководители, совет самоуправления
4. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Экскурсия в пещеру «Хээтэй» по историческим местам округа	5-9	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители
Виртуальное путешествие по эколого-туристическому маршруту «Моя малая Родина»	5-9	Ноябрь, май	Классные руководители
Экскурсии в сельский музей, в зал Боевой Славы, в пожарную часть	5-9	февраль	Классные руководители
5. профориентация			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» Онлайн-диагностика -интересы и профессиональные склонности; -какими гибкими навыками я обладаю; -Что я знаю о профессиях.	6-9	октябрь	ЗДВР, ЗДНМР, классные руководители
Практические мероприятия в онлайн-режиме	6-9	ноябрь	ЗДВР, ЗДНМР, классные руководители

6. школьный медиа			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Съемка видео о деятельности Школьного самоуправления, отряда волонтеров, отрядов Юнармии	8-9	В течении года	ЗДВР, члены медиакружка
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети –интернет	5-9	В течении года	ЗДВР, члены медиакружка
7. работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Индивидуальные беседы и консультации	По мере необходимости	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог
Организация учительско - родительского патрулирования	5-9	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, родительский комитет
Беседа с родителями «Профилактика кризисного состояния у детей и подростков»	5-6	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
Собрание для родителей 9 классов 4.Родительское собрание для родителей 9-х классов «Профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов»	9	октябрь	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание « Поправки в законе об образовании по вопросам воспитания»	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители, служба сопровождения
собрание для родителей 5-7 классов: «Профилактика конфликтов в детско-подростковой среде»	5-7	январь	ЗДВР, классные руководители, служба сопровождения

Родительское собрание «ОГЭ – как подготовиться в экзаменам»;	9	апрель	ЗДВР, классные руководители, служба сопровождения
Общешкольное родительское собрание « Потенциал воспитательной деятельности школы в развитии детско-взрослых общностей»	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители, служба сопровождения
8. Классное руководство			
(Согласно индивидуальным планом работы классных руководителей и наставников) включает следующие разделы: 1. Классные часы 2.Разговоры о важном 3. Работа с классом, 4. Индивидуальная работа с учащимися, 5. Работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования, 5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
9. Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
10.ВШК			
Контроль за работой кружков, контроль за учительско-родительским патрулированием, контроль работы с неблагополучными детьми, выходные диагностики уровня воспитанности и самоуправления, заседание Совета профилактики по итогам года.			
11.ШМО			
Подведение итогов и задачи на будущий учебный год			

План воспитательной работы МАОУ
«Кусочинская средняя общеобразовательная школа »
на 2022-2023 учебный год
(уровень среднего общего образования)

1. Ключевые и традиционные общешкольные дела			
дела	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка» (сюрприз –поздравление первоклассникам)	10-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
Открытие спортивного сезона «День здоровья»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Праздник «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Классные руководители, зам. по ВР
Акция, посвященная празднованию дня пожилого человека и дня Учителя « Ветеран живет рядом» (шефство)	10-11	октябрь	Классные руководители, волонтерский отряд
День учителя (организация чаепития, поздравление-концерт для учителей)	11	5 октября	Классный руководитель
Акция «Письмо учителю»	10-11	октябрь	Зам. по ВР, совет старшеклассников
Международный день толерантности	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, классные

			руководители
Конкурс «Лидер – 2022»	10-11	ноябрь	ЗДВР
Конкурс видеопоздравлений «Спасибо, мама, что ты есть!»	10-11	ноябрь	Классные руководители, ЗДВР
Праздник «Новый 2022 год» (конкурс новогодних окон, конкурс творческих выступлений)	10-11	с 24-28 декабря	Классные руководители, ЗДВР
Татьянин день	10-11	январь	Классные руководители, ЗДВР
Праздник «Сагаалган-2022» (танцевальный челлендж, конкурс поделок)	10-11	1-6 февраля	Классные руководители, ЗДВР
День Святого Валентина	10-11	14 февраля	Совет старшеклассников
Акция «Письмо брату»	10-11	февраль	Совет старшеклассников
Масленица – «Широка твоя душа...» (конкурс поделок)	10-11	март	Классные руководители, педагог-организатор
Сбор макулатуры	10-11	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Смотр песни и строя	10-11	апрель	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Акция «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный празднования Великой Победы	10-11	май	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Ежегодная церемония награждения «За честь школы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Праздник Последнего звонка -2022	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Выпускной вечер-2022	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Легкая атлетика	10-11	1	Базаров Б.Ц учитель физкультуры.
Футбол	10-11	1	Базаров Б.Ц учитель физкультуры.
Волейбол (д)	10-11	1	Базаров Б.Ц учитель физкультуры.
Волейбол (ю)	10-11	1	Дашицыренов Б.Б тренер ДЮСШ
Лыжи	10-11	1 раз в неделю зимние месяцы	Базаров Б.Ц учитель физкультуры.
Секция вольной борьбы	10-11	4	Тренер ДЮСШ БалмаевБ.Ц.
Клуб «Юнтур»	10-11	3	Лоджонов Э.Б педагог доп.образования
Школьный медиа-центр	10-11	1	Блуднева Т.И учитель

			информатики
Общественно-полезная деятельность в классе	10-11	1	Классные руководители
Деятельность юнармейского отряда	10-11	1	Базаров Б.Ц учитель ОБЖ
Деятельность волонтерского отряда	10-11	1	ЗДВР
<i>Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события воспитательной деятельности</i>			
Уроки, инструктажи в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-организатор
День Здоровья (общешкольный кросс)	10-11	Сентябрь, апрель	ЗДВР, учителя физкультуры
Встреча с сотрудниками ПЧ, беседа по противопожарной безопасности Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседа по безопасности на дороге Общешкольная тренировка по действиям в случае возникновения пожара	10-11	сентябрь	ЗДВР, служба сопровождения
Экологическая акция «Убери свой участок»	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Внутришкольный турнир по футболу	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Месячник бурятского языка: конкурс чтецов «Агамни, шамдаа!»; конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке; конкурс «Талын аялгаханууд»; конкурс «Шагай наадан»	10-11	октябрь	Учитель бурятского языка, учитель музыки, классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Сагаалган -2023»: танцевальный челлендж, конкурс поделок	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Конкурс «Юный Будамшуу»	10-11	октябрь	Учитель бурятского языка
Литературные вечера с приглашением местных писателей	10-11	Октябрь, февраль	Учитель бурятского языка
Профилактические беседы в рамках месячника правовых знаний:» Права и ответственность» Викторина «Имею право» Конкурс плакатов на тему « Права и ответственность ребенка»	10-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Осторожно, тонкий лед!»	10-11	ноябрь	Классные руководители
. Классные часы «Конституция РФ – основной закон государства»	10-11	декабрь	Классные руководители
Классные часы «Мы будем помнить»	10-11	февраль	Классные руководители
Военно-спортивные соревнования	10-11	февраль	Учитель ОБЖ
Обзор книг «Порохом пропахшие страницы», в рамках военно-патриотической декады	10-11	февраль	библиотекарь
Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»	10-11	22 февраля	ЗДВР, педагог-психолог, учитель ОБЖ, классные руководители
Классные часы «Правила поведения в интернете», «Травля или буллинг», «Цель и смысл жизни»	10-11	февраль	Классные руководители
Классные часы: «Береги здоровье смолоду»; «Как уберечься от вредных привычек»	10-11	февраль	Классные руководители
Лекция «Что необходимо знать о ВИЧ/СПИД»	10-11	март	ЗДВР, мед. работник

Час общения «Путешествие на поезде «Здоровье»	10-11	март	Педагог-психолог
Тренинговое занятие «Школа жизни»	10-11	март	Педагог-психолог
Тренинговое занятие «Твой выбор»	10-11	март	Педагог-психолог
Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь»	10-11	март	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты»	10-11	март	Учителя физкультуры
Внутришкольные соревнования по баскетболу	10-11	март	Учителя физкультуры
Внутришкольный турнир по волейболу	10-11	март	Учителя физкультуры
Обзор книг «Знаки беды» в рамках антинаркотической акции «Родительский урок»	10-11	март	библиотекарь
Беседа «Что такое свобода поведения»	10-11	март	ЗДВР, педагог-психолог, мед.работник
Участие на соревнованиях допризывной подготовки	10-11	апрель	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Смотр конкурс «Самый чистый класс»	10-11	апрель	Служба сопровождения, педагог- организатор
Праздник труда – смотр школьных территорий «Чистота вокруг нас»	10-11	апрель	Служба сопровождения, педагог- организатор
Круглый стол «Сквернословие и правовая ответственность»	10-11	апрель	Служба сопровождения
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	Конец апреля	руководитель кружка Безопасное колесо

3. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выбор мэра класса, министров, распределение и назначение	10-11	сентябрь	Классные руководители
Сборы мэров классов	10-11	ежемесячно	Педагог-организатор
Выдвижение кандидатур из классного коллектива в Совет старшеклассников	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Собрание Совета школьного самоуправления	10-11	ежемесячно	Педагог-психолог
День самоуправления	Активисты классов	октябрь	Председатель Совета старшеклассников
Конкурс уголков Героя ко Дню воинской славы России	10-11	декабрь	Совет старшеклассников
Акции «Помоги птицам», «День друга»	10-11	апрель	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Акция «Ветеран живет рядом» -шефство	10-11	Октябрь, февраль, май	Классные руководители, совет старшеклассников
Шефская помощь в организации и проведении праздников в начальных классах	10-11	В течении года	Совет старшеклассников, отряд волонтеров
Акция «Чистый двор»	10-11	Апрель, май	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Совет старшеклассников
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	ЗДВР, Волонтеры, классные руководители

Участие в озеленении территории школы	10-11	Апрель-май	Классные руководители, совет самоуправления
Акция «Посади дерево»	10-11	май	Классные руководители, совет самоуправления
4. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам поселка	10-11	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители
Виртуальное путешествие по эколого-туристическому маршруту «Моя малая Родина»	10-11	Ноябрь, май	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей, в зал Боевой Славы	10-11	февраль	Классные руководители
5. профориентация			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» Онлайн-диагностика -интересы и профессиональные склонности; -какими гибкими навыками я обладаю; -Что я знаю о профессиях.	10-11	октябрь	ЗДВР, ЗДНМР, классные руководители
Практические мероприятия в онлайн-режиме	10-11	ноябрь	ЗДВР, ЗДНМР, классные руководители
Экскурсия в сельский музей с.Кусоча	10-11	декабрь	ЗДВР, ЗДНМР, классные руководители

Встреча учащихся с сотрудниками ГИБДД, ПДН и КДН	10-11	апрель	ЗДВР, ЗДНМР, классные руководители
Проведение занятий с сотрудниками пожарной части	10-11	апрель	ЗДВР, ЗДНМР, классные руководители
6. школьный медиа			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Съемка видео о деятельности Школьного самоуправления, отряда волонтеров, отрядов Анармии	10-11	В течении года	Педагог-организатор, члены медиацентра
Выпуск школьной газеты	10-11	ежемесячно	Педагог-организатор, члены медиацентра
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети -интернет	10-11	В течении года	Педагог-организатор, члены медиацентра
7. работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Индивидуальные беседы и консультации	По мере необходимости	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог
Организация учительско - родительского патрулирования	10-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, родительский комитет
Общешкольное родительское собрание « Поправки в законе об образовании по вопросам воспитания»	10-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители, служба сопровождения

собрание для родителей 10-11 классов: «Свободное время для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок»	10-11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, служба сопровождения
Родительское собрание «ЕГЭ - как подготовиться в экзаменам»	11	Декабрь, апрель	ЗДВР, классные руководители, служба сопровождения
Беседа с родителями «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»	10-11	март	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание « Потенциал воспитательной деятельности школы в развитии детско-взрослых общностей»	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители, служба сопровождения

8. Классное руководство

(Согласно индивидуальным планом работы классных руководителей и наставников) включает следующие разделы: 1. Классные часы 2. Разговоры о важном 3. Работа с классом, 4. Индивидуальная работа с учащимися, 5. Работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования, 6. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

9. Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

10.ВШК

Контроль за работой кружков, контроль за учительско -родительским патрулированием, контроль работы с неблагополучными детьми, выходные диагностики уровня воспитанности и самоуправления, заседание Совета профилактики по итогам года.

11.ШМО

Подведение итогов и задачи на будущий учебный год