

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Кусочинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 29.12.2021 г.

Утверждаю:  
Директор: Тамара О.Б. Жамбалова  
29.12.2021 г.



Согласовано:  
Председатель профкома:  
Багирова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014, Уставом МАОУ «Кусочинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа).

**1.2.** Настоящее Положение регламентирует систему оценок, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.3.** Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.4.** Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

**1.5.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

**1.6.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по

разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

**1.7.** Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется Школой.

## **2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1.** Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных триместров (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), полугодий (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

**2.2.** Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

**2.3.** Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования

обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1.** Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

**3.2.** Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**3.3.** Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

**3.4.** Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным

критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**3.5.** АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**3.6.** В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ЦПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Школа переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану (вариант 2).

#### **4. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**4.1.** Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов.

**4.2.** Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

**4.3.** Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

**4.4.** Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

**4.5.** Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

#### **5. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1.** При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что

такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

**5.2.** Для оценки личностных результатов, обучающихся используется метод экспертной оценки, которая представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В ее состав входит старший методист ступени, руководитель психолого-педагогической службы, учитель-предметник, специалист психолого - педагогической службы (психолог, логопед(при наличии ставки), дефектолог(при наличии ставки).

**5.3.** Критериальным аппаратом для оценивания служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

**5.4.** В случае затруднений оценки сформированность действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленной тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5.5. Программа системы оценки Вариант 1 (Приложение 1) включает:

- 1) Перечень личностных результатов, критерии оценки жизненных компетенций, обучающихся;
- 2) Перечень коммуникативных учебных результатов;
- 3) Перечень регулятивных результатов.

**5.6.** Программа системы оценки Вариант 2 (Приложение 2) включает:

- 1) Перечень учебно-познавательной компетенций;
- 2) Перечень информационно-коммуникативной компетенций;
- 3) Перечень жизненных компетенций.

5.7. Оценка достижений производится путем фиксации по следующей шкале (Вариант 1):

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в

процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

(Вариант 2):

1 – деятельность не осуществляется при максимальном объеме помощи; не воспроизводит при максимальном объеме помощи; не выполняет, помощь не принимает;

2 – деятельность осуществляется по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами; выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

3 – деятельность осуществляется по наглядным опорам с незначительными ошибками; выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

4 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками; выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

5 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок; выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

6 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу; выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

**5.8.** Оценка достижений базисных личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

**5.9.** На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции и динамике усвоения АООП и СИПР обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

1 – отсутствие динамики или регресс;

2 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

3 – минимальная или средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

**5.10.** Оценка динамики личностных результатов фиксируется психолого-педагогическим консилиумом (один раз в год) и в обязательном порядке доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и/или до сведения совершеннолетних обучающихся.

## **6. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6.1.** Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**6.2.** Промежуточная аттестация проводится в 1–12-х классах (вариант 1) в конце первого полугодия и в конце учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В первых и вторых классах промежуточная аттестация ведется без фиксации в форме отметок достижений, обучающихся в электронных журналах (ставится отметка б/о - без отметочное обучение), используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

**6.3.** Время проведения промежуточной аттестации в целях предупреждения перегрузки обучающихся, определяется общешкольным графиком, составляемым старшим методистом по согласованию с учителем. В один учебный день в одном классе проводится только одна письменная контрольная работа, в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день триместра, первый и последний дни недели.

**6.4.** Текущий контроль успеваемости обучающихся 3-12 классов (вариант 1) Школы осуществляется по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в электронных журналах (Приложение 3).

**6.5.** Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области). Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку



они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**6.6.** Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка знаний и оценка умений. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

**6.7.** Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно»/ «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

**6.8.** Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**6.9.** Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах, формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- **математика/информатика:** устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тест;
- **русский язык:** диктант (словарный, полный, выборочный, свободный, диктант с грамматическим заданием); письмо по памяти; списывание; тест; работа с деформированными текстами (восстановление пропущенных букв, частей слов, слов; восстановление порядка предложений); творческие работы (развернутое устное или письменное высказывание, основанное на опыте ученика; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по сюжетной картине);
- **чтение/литературное чтение/речевая практика:** проверка навыков осознанного чтения (техника чтения); пересказ сюжетного текста; тест на понимание содержания текста (герои, место и время действия, последовательность событий); иллюстрирование текста (подбор или создание иллюстраций, в том числе с помощью ИКТ-технологий).

- **человек и общество, естествознание** (основы социальной жизни, мир истории, история отечества, обществоведение, этика, биология, география, природоведение, мир природы и человека): проверочная работа; тест; контрольная работа; диктант.
- **технология** (ручной труд, профильный труд): проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- **физическая культура:** сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- **искусство** (музыка, изобразительное искусство): оценивание индивидуальных творческих работ; динамика их развития; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня.

**6.10.** Оценивание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) исключает систему балльного (отметочного) оценивания. При оценивании допускается лишь словесная объяснительная оценка и не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие).

**6.11.** Предметом итоговой оценки освоения обучающимися (Вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**6.12.** Итоговая аттестация (вариант 2) осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**6.13.** При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант1)**

**7.1.** Цель проведения итоговой аттестации выпускников: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

**7.2.** Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация по выбранному профилю труда:

- переплетно-картонажное дело;

- переплетно-картонажное дело с элементами компьютерной верстки.

**7.3.** Сроки проведения: итоговая аттестация по профессиональному обучению проводится в выпускном классе в последней декаде мая или первой неделе июня в соответствии с Порядком проведения экзаменов по профильному труду (Приложение 4).

**7.4.** Итоговая аттестация выпускников проводится по профильному труду в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

**7.5.** Школа самостоятельно готовит экзаменационные билеты с учетом профилей трудового обучения, организованного в учреждении (материал

практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых (выпускников), а также практической экзаменационной работы. Экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

**7.6.** Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, в качестве альтернативной формы устным ответам по билетам оценка знаний может проводиться в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником (на основании решения школьного психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения и по решению малого педсовета). В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы и др.

**7.7.** Экзамен по профильному труду проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по качеству образования), членов комиссии (учитель профильного труда экзаменуемой группы, учителя профильного труда и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения, специалист ППС).

**7.8.** Состав экзаменационной комиссии и дата проведения итоговой аттестации утверждается приказом по школе.

**7.9.** Результаты экзамена по профильному труду оформляются протоколом (Приложение 5).

**7.10.** Итоговая оценка за экзамен по профильному труду выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

**Оценка «5»** выставляется, если на «5» выполнена практическая аттестационная работа, на «5» или «4» оценен устный ответ и по итогам полугодия выпускного класса нет «3»;

**Оценка “4”** выставляется, если на «4» выполнена практическая аттестационная работа, на

«5» или «4» оценен устный ответ и по итогам полугодия выпускного класса нет «3»;

итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на

«3» оценен устный ответ или по итогам полугодий в выпускном классе одна «3»;

**Оценка “3”** выставляется, если на «3» выполнена практическая аттестационная работа, на

«4» или «3» оценен устный ответ и по итогам полугодий в выпускном классе есть одна

«3»; итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам полугодий в выпускном классе все «3».

**7.11.** Дети с ОВЗ по состоянию здоровья могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов. Оценка по профильному труду в свидетельство об обучении выставляется по итогам года.