

Система взаимодействия с родителями по оптимизации процесса реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ

С учетом ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья одним из основных принципов школьного образования является сотрудничество школы с семьей. Эффективность результатов реализации Адаптированной Основной Образовательной Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей обучающегося как главных заказчиков. Проблема оказания эффективной помощи в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является актуальной проблемой современной педагогики, медицины, психологии. Участие родителей в процессе обучения и воспитания ребенка в школе рассматривается как непереносимое условие эффективности этого процесса. В процессе развития личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социальной интеграции, социализации личности. Ни один ребенок не может полноценно развиваться - духовно, умственно, эстетически, физически и т.д. - вне семьи, и никакой самый профессиональный педагог не может обеспечить ребенку полноты впечатлений и представлений об окружающем мире, полноты общения (духовного и речевого) в той мере, в какой это могут сделать родители. Существует единая закономерность: момент, в который родители узнают о болезни ребенка, является «точкой невозврата», после которой отношения в семье начинают развиваться по искаженному типу. Тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Часто семейные отношения ослабевают, постоянная тревога за больного ребенка, чувство растерянности, подавленности являются причиной распада семьи, и лишь в небольшом проценте случаев семья сплочивается.

Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают некомфортные условия существования рядом (нарушение спокойствия, тишины).

Окружающие часто уклоняются от общения и дети с нарушением интеллекта практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками. Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. В связи с этим родители не берут детей в театр, кино, зрелищные мероприятия и т.д., тем самым, обрекая их с рождения на полную изоляцию от общества. В

последнее время родители с аналогичными проблемами налаживают между собой контакты.

Родители стараются воспитывать своего ребенка, избегая его невротизации, эгоцентризма, социального и психического инфантилизма, давая ему соответствующее обучение, профориентацию на последующую трудовую деятельность. Это зависит от наличия педагогических, психологических, медицинских знаний родителей, так как, чтобы выявить, оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться, нужны специальные знания.

Основной целью работы с семьёй является создание благоприятных условий для личностного развития всех членов семьи (физического, социального, духовнонравственного, интеллектуального), оказание комплексной социальнопсихологической помощи, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

Процесс организованного сотрудничества с семьёй включает в себя:

- обследование условий, где проживает семья;
- выяснение общих проблем семьи и её особенностей, отличий от других;
- выяснение целей и ожиданий семьи;
- наблюдение форм ответных реакций (молчат, рассказывают, ссорятся, ведут себя агрессивно, не доверяют и т.д.);
- изучение тех, кто уже помогал данной семье и помогает в настоящее время; → влияние изъятий из семьи её членов;
- изучение прошлого семьи; → изучение особенностей личности членов семьи.

Опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможностями здоровья, и их родителями позволяет нам выделить приоритетные этапы взаимодействия с семьей:

I этап. Выявление неблагополучных семей. Для выявления неблагополучных семей педагог использует различные методы изучения семьи:

1. наблюдение за детьми;

2. опрос, анкетирование родителей и детей.

Диагностика семьи является постоянным компонентом, на котором основывается система помощи и поддержки семьи. Проведение диагностических процедур требует соблюдения ряда принципов: комплексности, объективности, достаточности, последовательности и т.д. Не следует расширять диагностику, если к тому нет необходимых показаний. Новое исследование может быть предпринято только на основе анализа предыдущей диагностической информации. Следует начинать с первичной диагностики жалоб родителей, а далее, изучив обоснованность этих жалоб, выявить причины указанных нарушений.

II этап. Определение типов семейного воспитания.

На этом этапе педагог использует методики, направленные на изучение детско-родительских взаимоотношений; определение ведущих паттернов поведения каждого члена семьи; изучение характера коммуникации в семье.

III этап. Дифференциация форм и методов работы с семьей.

Педагог разрабатывает план работы с семьей, направленный на корректировку отношения к ребенку в семье, учитывая при этом преобладающий тип семейного воспитания.

IV этап. Организация совместной работы. Для оказания помощи семье (информационной, посреднической, досуговой, социальной и педагогической) необходимо сотрудничество с различными специалистами.

Основные функции в работе с семьей:

Охранно-защитная функция. Она направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи.

Профилактическая функция. В сотрудничестве с другими учреждениями, организациями педагоги ведут работу по раннему выявлению неблагополучных семей, оказывают своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, дают рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания, осуществляют квалифицированную правовую, психологическую поддержку.

Восстановительная функция. Осуществляя меры по оздоровлению условий жизнедеятельности детей в семье, педагоги способствуют восстановлению социального статуса ребенка, укреплению его связей с основными институтами социализации, поддерживают усилия семей, проявляющие

готовность к преодолению своей функциональной несостоятельности. *Коррекционно-развивающая функция.* На основе комплексной диагностики определяется система мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми и его семьей.

Оздоровительная функция предполагает сопровождение и рекомендации по укреплению здоровья ребенка.

Деятельность специалистов с семьей протекает по трем направлениям: образовательное, психологическое и посредническое.

Образовательное направление. Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семье.

В образовательное направление входят:

Родительские лектории. Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, сообщить знания из различных разделов дефектологии, дать практические советы и рекомендации по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье и т.д.

Примерная тематика родительских лекториев на учебный год.

Январь - “Причины возникновения осложнений в развитии детей”.

Февраль - “Своеобразие развития детей”.

Март - “Некоторые пути ослабления и преодоления своеобразного развития детей”.

Апрель - “Особенности поведения учеников младших классов”.

Май - “Организация свободного времени детей в период летних каникул”.

Сентябрь - “Трудовая деятельность - основа воспитания детей с ограниченными возможностями. Воспитание у детей потребности трудиться”.

Октябрь - “Формирование у учащихся санитарно-гигиенических навыков”.
Ноябрь - “Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания”.
Декабрь - “Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении материала”.

Такая планомерная и целенаправленная работа под руководством квалифицированных педагогов-дефектологов дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

Тематические консультации. Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

Примерная тематика консультаций для родителей.

I четверть - “Режим дня и его значение для учащихся” (школьный врач)

II четверть - “Курение и статистика” (социальный педагог)

III четверть - “Плохая память. Как ее развить?” (школьный психолог)

IV четверть - “Трудный ребенок. Какой он?” (представитель из детской комнаты милиции)

Родительские вечера. Родительский вечер – это праздник общения родителей. Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания. Классные родительские собрания. Собрания призваны стать для них “школой просвещения”, расширить их кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями.

Общешкольные родительские собрания. Общешкольные родительские собрания проводятся 2-4 раза. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы.

Дни открытых дверей. День открытых дверей” предлагаю проводить один раз в году. Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организывают для родителей творческий отчет. Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей. Так же Пресс-клубы, тематические круглые столы, публикации опыта воспитания ребенка в семье, приобретение правовой грамотности

Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным. Индивидуальное консультирование по вопросам развития ребенка; Психологические тренинги (например обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных ситуациях);

Проведение занятий в системе «ребенок-родитель-специалист».

Снижение уровня психоэмоционального напряжения, беседы с родителями по формированию позитивного образа ребенка и семьи: реализуется через групповые и индивидуальные формы работы с использованием методов психотерапии, консультирования, сказкотерапии, арттерапии. Почта доверия, телефон доверия. Портфолио семейного успеха. Аукцион секретов воспитания.

Посредническое направление. Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование. Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.). Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки. Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Классные детские мероприятия. В течении учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. Концерты. Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику.

Раз в месяц в школе проводятся праздники, концерты общешкольного уровня.

Январь - Спортивный праздник “Мама, папа, я – дружная семья”

Февраль - Праздник “День Защитника Отечества”

Март - Праздник “Для милых мам”

Апрель - Концерт “Весенние трели”

Май - Праздник “Они защищали Родину”

Сентябрь - Линейка “Здравствуй школа”

Октябрь - Праздник урожая “Золотая осень”

Ноябрь - Мероприятия, посвященные неделе инвалидов

Декабрь - Новогодний праздник “В гостях у Деда Мороза”

Родители привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают педагогам и воспитателям готовить номера художественной самодеятельности.

Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы. Творческие отчеты. Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы. Выставки работ. Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. Так, например, выставки организуют во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д. Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд. Экскурсии. Походы. Привлечение к общественно-полезному труду. Посещение театров, музеев, цирка. Общественные акции. Семейные спортивные встречи. Конкурс семейных талантов.

Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

1. Непосредственная работа с конкретной семьей:

- педагог обращает внимание на внешний вид и окружение дома, подъезда, квартиры в случае домашнего визитирования;
- встречаясь с семьей, старается увидеться не только с матерью, но и с отцом, другими детьми и взрослыми членами семьи;
- узнает от родителей о потребностях, проблемах и ресурсах;
- спрашивает о внешкольных занятиях ребенка; – отвечает на вопросы родителей;
- наблюдает за тем, как в семье обращаются с ребенком, обучают и развивают его;
- демонстрирует стратегию поведения, обучения, решения проблем. В рамках этой же тактики родители наносят визит педагогу (или педагогам) и в ходе его:
- родители наблюдают, как специалист обращается с ребенком (например, присутствуют в классе или на приеме, во время тестирования);
- педагог отвечает на вопросы родителей, объясняет;
- педагог наблюдает, как родители обращаются с ребенком;
- педагог организует консультацию со специалистами школы, если это необходимо ему для лучшего понимания и решения проблем или если это непосредственно может помочь семье;
- предлагает родителям заполнить карты, схемы, вопросники по развитию ребенка, затем сравнивает их результаты со своими ответами;
- родители посещают школьные консилиумы и комиссии;
- родителям представляется письменный отчет результатов тестирования или оценивания.

2. Опосредованная работа с конкретной семьей:

- информация и обмен комментариями осуществляются через специально организованный дневник, куда родители и специалисты вносят записи, например каждую неделю (СИПР);
- домашний дневник наблюдений анализируется при встрече;

- результаты проведенной реабилитационной работы представляются в отчетах, (раз в полгода);
- педагог, привлекая других специалистов организует письменные извещения, информацию для родителей;
- контакты по телефону;
- родители берут в библиотеке книги, учебные пособия на дом по рекомендации педагога;
- родители заполняют карты, вопросники, схемы развития способностей ребенка;
- рекомендуются занятия на выходные дни, предоставляется информация о возможностях отдыха;
- родителям предоставляется возможность знакомиться с содержанием папки материалов по их ребенку.

3. Непосредственная работа с группой родителей:

- встречи с родителями, обмен информацией, отчет о ходе проделанной работы и успехах ребенка, обсуждение планов на будущее;
 - выступления на встрече родителей и ответы на их вопросы;
 - организация семинаров для родителей, выступлений, бесед, ролевых игр;
 - организация специального курса для родителей по той или иной тематике;
 - привлечение родителей к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий; – интервьюирование родителей об их отношении, дальнейших ожиданиях оказываемой помощи.
- ### 4. Опосредованная работа с группой родителей:

- предоставление родителям информации о том, как, на каких условиях и в каких случаях обратиться к конкретным специалистам (психолог, педагог, заместитель директора по воспитательной работе, директор);
- организация выставки книг, методической литературы в кабинете или «уголке» для родителей; – подготовка буклета, объясняющего процедуру тестирования, оценивания того, как интерпретируются результаты;

- выдача родителям книг на дом; – подготовка письменных предложений по домашним занятиям или готовящимся мероприятиям, возможностям отдыха;
- передача вопросников для выяснения потребностей и мнения родителей;
- организация стенда или доски объявлений там, где родители ожидают детей.

5. Развитие контактов между семьями:

- организовать посещение опытными родителями семей, где появился ребенок, нуждающийся в помощи;
- помочь в организации ассоциации или группы самопомощи родителям; – приглашать отцов для помощи в работе по починке или наладке чего-либо; – добиваться того, чтобы родители были представлены в комиссиях или советах школы;
- помогать родителям в организации клубов по интересам и мероприятий для детей;
- добиваться того, чтобы родители защищали свои права, вовлекались в работу общественных организаций, оказывающих влияние на развитие законодательства и порядка, предоставления услуг.

Начиная работу с семьей следует придерживаться нескольких простых правил, которые гарантируют конструктивное взаимодействие педагога с родителями детей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

- Начинать разговор с родителями с позитивной информации – они хотят слышать именно это. Говорите о том, что сегодня получилось у ребенка, какого успеха он достиг. В крайнем случае, расскажите об отсутствии негативных в течении дня – успокойте родителей, они зачастую пребывали в волнениях по этому поводу в течении дня.
- Проблемы ребенка преподнесите в качестве рекомендации. Не говорите: «Он сегодня не занимался, кричал, дрался, порвал альбом и т. п.» Лучше сказать: «Нам нужно научиться слушать учителя, играть с детьми, развивать силу рук и т. п.»
- Не говорите о проблемах ребенка в усвоении учебных знаний и умений. Помните, что уровень познавательных возможностей детей крайне низок. Только информация об успехах в обучении может быть сообщена родителям.

- Уважайте родительские чувства! Помните, что для каждой мамы и для каждого папы его ребенок самый любимый, самый лучший, самый умный и красивый. Часто родители рассказывая о своем ребенке, приписывают ему несуществующие, подчас уникальные умения, достоинства. Не противоречьте родителям, не спорьте. Напротив, поверьте в то, что каждый ребенок, действительно, уникальный – ведь это правда.
- Каждый разговор с родителями заканчивайте на ободряющей, воодушевляющей ноте. Лейтмотивом вашего общения с родителями должна стать идея: «Все будет хорошо, вместе у нас все получится!» Тогда родители станут для педагога и помощниками, и друзьями. А целенаправленное сотрудничество всех значимых для ребенка людей и есть залог успеха в его обучении и воспитании.