

## Тематика консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- *изолированность родителей от родительской общественности,*
- *отсутствие контакта ребенка со сверстниками;*
- *страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;*
- *отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;*
- *нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.*

Главная цель в работе ПЕДАГОГА с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации СЕМЬИ, мобилизовать ЕЕ возможности.

Основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ОВЗ:

- 1) *принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе",*
- 2) *включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,*
- 3) *вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,*
- 4) *использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.*

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:

- 1) *Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские университеты; конференции, круглые столы с участием педагогов-предметников и др.)*
- 2) *Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)*
- 3) *Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета и др. )*

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа .

### **Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ**

*Диагностико-аналитическая работа: анкетирование, посещение семьи, консультации, беседы, совместные занятия «ребенок, педагог, родитель» и т.д*

### **Групповые и коллективные формы**

1. *Родительские лектории, практикумы*
2. *Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с*
3. *Родительское собрание*
4. *Совместные досуговые мероприятия*
5. *Тематические консультации*
6. *Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах .*

### **Структура групповых занятий с родителями:**

1. Начало занятия (обсуждение домашнего задания, краткий обзор предыдущего занятия)
2. Теоретическая часть (информационный блок)
3. Практическая часть (психогимнастические упражнения, игры, тренинги)
4. Подведение итогов занятия (обратная связь, выдача памяток)
5. Домашнее задание

### **План консультативных мероприятий с родителями**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи, содержание</b>	<b>Время проведения</b>
1.	Родительское собрание «Мы вместе»	Диагностика. Сбор информации о семьях учащихся, их классификация, обозначение целей и направлений в работе	сентябрь
2.	Консультации со специалистами из «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»: логопед, логопед-дефектолог, психолог	Помощь в создании условий для полноценного личностного и интеллектуального развития обучающегося на каждом возрастном этапе, его адаптации и интеграции в условиях сегодняшней реальности.	В течение года Встречи проводятся по предварительному запросу учителей или родителей с практической, исследовательской или профилактической целью.
3.	Школа здоровья: спорт, игра, дружба»	Влияние и значение физической культуры для детей с ОВЗ	октябрь, апрель
4.	Беседа с родителями «Психологический комфорт в семье и школе»	предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения	октябрь
5.	Тренинг «Как ребенку с ОВЗ справиться с	Развитие у ребенка навыков преодоления стрессовых ситуаций. Роль родительской	ноябрь

	негативными ситуациями»	поддержки и выбор методов работы в данных ситуациях	
6.	Семинар-практикум «Организация безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ в школе, на улице, дома»	Занятие направлено на формирование у родителей знаний о том, как учащимся с ограниченными возможностями выработать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих	сентябрь, март, май
7.	Развитие памяти у детей. Как учить детей запоминать зрительную и слуховую информацию	Влияние игры на развитие памяти детей с ОВЗ. Обзор игровых методик и моделей	ноябрь
8.	Круглый стол «Формирование позитивных детско-родительских отношений»	Создание благоприятной реабилитационной и коррекционно-обучающей среды в период его пребывания дома и в школе.	декабрь
9.	Беседа с родителями «Понимание – залог психологического здоровья»	Коррекционно-развивающая работа и психопрофилактическая работа по результатам полученных диагностических данных. выявление и сопровождение учащихся «группы риска».	январь
10.	Беседа «Эмоциональное общение и его роль в нервно-психическом развитии ребенка».	Своевременное выявление детей группы риска по эмоциональным нарушениям и нуждающимся в специализированной помощи.	февраль
11.	Беседа «Труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми	Развитие и совершенствование трудовых навыков. Включение воспитанников в посильную трудовую деятельность через практические	март

	дома»	занятия Воспитание аккуратности, самостоятельности, умение довести начатое дело до конца.	
12.	Круглый стол «Агрессивное поведение у детей. Его коррекция средствами семейного воспитания»	Родителям важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда.	апрель
13.	Праздник, посвященный окончанию учебного года.	Ярмарка достижений. Мероприятие «родители, дети, педагог»	май
14.	Совместные занятия с детьми	Коллективные творческие дела на каникулах и в учебное время.	в течение года