

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

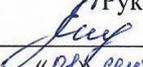
Министерство образования и науки Забайкальского края

Могойтуйский район

МАОУ "КСОШ"

Рассмотрено:

Руководитель МО

 Раднаева Е.И.

«01» сентября 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Цыденова С.Д.

«01» сентября 2023 г.

Утверждено приказом

№ 111 от 01 сентября 2023 г.

Директор школы:

 О.Б. Жамбалова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4477099)

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Игумнова Наталья Константиновна

учитель русского языка и литературы

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Целями изучения русского (родного) языка в 10 классе являются:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
- подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Для **10 класса** данной рабочей программой предусматривается **68 ч** для обязательного изучения русского языка на базовом уровне.

Содержание	Кол-во часов	Из них уроков	
		контроля	развития речи
Блок-модуль №1 Общие сведения о языке.	12	2	
Блок-модуль №2 Становление и развитие русского языка	8	1	3
Блок-модуль №3 Краткая история русской письменности и реформы русского письма	9	1	4
Блок-модуль №4. Фонетика	13	1	4
Блок-модуль №5. Лексика и фразеология	13	1	1
Блок-модуль №6. Морфемика и словообразование	11	1	1
Повторение изученного	2		
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

### Содержание курса русского языка в 10 классе

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского (родного) языка обеспечивает формирование у обучающихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

**Лингвистическая** (языковедческая) компетенция предполагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

**Языковая** компетенция предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

**Коммуникативная** компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

**Культуроведческая** компетенция предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

**Введение** в курс русского языка 10 класса.

Входное диагностическое тестирование (безоценочное).

### **Содержательный учебный блок I.**

#### **Общие сведения о языке**

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью .

#### **Речь как процесс коммуникативной деятельности**

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

#### **Орфография**

Правописание сложных слов.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические единицы. Слово сочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

### **Содержательный учебный блок II**

#### **Становление и развитие русского языка**

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

#### **Текст как результат речевой деятельности**

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

#### **Орфография**

Употребление прописных и строчных букв.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

### **Содержательный учебный блок III**

#### **Краткая история русской письменности и реформы русского письма**

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

#### **Виды речевой деятельности и способы фиксации информации**

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

#### **Орфография**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

## Содержательный учебный блок IV

### Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

### Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

### Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

## Содержательный учебный блок V

### Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

### Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

### Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ы знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

### Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

## Содержательный учебный блок VI

### Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

### Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

### Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

### Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы - уроки.

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» в 10 классе

По окончании 10 класса кадеты должны:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Оценка достижения планируемых результатов изучения русского языка в 10 классе**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 6 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**в области аудирования и чтения:**

- адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения, главной и избыточной информации;

- владение просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением текстов стилей и жанров, изученных в рамках программы 6 класса;

- адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение выборочным, ознакомительным, детальным аудированием;

- способность извлекать информацию из учебника и учебных пособий, компакт-дисков учебного назначения, ресурсов Интернета; пользоваться учебными словарями, толковым, фразеологическим и другими лингвистическими словарями, в том числе на электронных носителях;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;

- понимать структуру страницы интернет-сайта, демонстрировать понимание представленной на ней информации;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

**в области говорения и письма:**

- способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план вопросный, назывной, тезисный, простой, сложный; подробный и сжатый пересказ, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;

- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем;

2) **применение** приобретённых знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;

- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
  - анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:
- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах;
  - в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

- 1) представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 9 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Дата	Модуль	Кол-во часов	Содержание урока
<b>Блок № 1</b>			
	<b>Модуль № 1.</b> Общие сведения о языке	3	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Некоторые гипотезы о происхождения языка. Основные функции языка.
			Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.
			Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.
	<b>Модуль № 2.</b> Речь как процесс	4	Речь; формы речи: внутренняя - внешняя; устная - письменная; монологическая - диалогическая. Характерные различия форм речи.

	коммуникативной деятельности		<p>Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной направленности и их анализ.</p> <p>Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.</p> <p><b>Входное диагностическое тестирование.</b></p>
		1	Правописание сложных слов.
		<p><b>Модуль № 3.</b> Орфография</p>	
	<p><b>Модуль № 4.</b> Синтаксис и пунктуация</p>	4	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.
			Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.
			<b>Итоговый контроль по блоку №1</b>
<b>Блок № 2</b>			
	<p><b>Модуль № 5.</b> Становление и развитие русского языка</p>	2	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.
			РР Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.
	<p><b>Модуль № 6.</b> Текст как результат речевой деятельности</p>	2	РР Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 1. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2, 23.
			РР Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание 21. Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2.
	<p><b>Модуль № 7.</b> Орфография</p>	1	Употребление прописных и строчных букв.
	<p><b>Модуль № 8.</b> Синтаксис и пунктуация</p>	4	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.
			Тире между подлежащим и сказуемым
			Виды односоставных предложений.
			<b>Итоговый контроль по блоку №2</b>
<b>Блок № 3</b>			
	<p><b>Модуль № 9.</b> Краткая история русской письменности и реформы русского письма</p>	1	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.
	<p><b>Модуль № 10.</b> Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста</p>	2	РР Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.
			РР Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование Подготовка к ЕГЭ. Задание 20.
	<p><b>Модуль № 11.</b> Орфография</p>	1	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 14
	<p><b>Модуль № 12.</b> Синтаксис и пунктуация</p>	4	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.
			Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.
			<b>Итоговый контроль по блоку №3</b>
<b>Блок № 4</b>			
	<p><b>Модуль № 13.</b> Лексика и фразеология</p>	6	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха
			Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5. Синонимия. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22
			Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из

			неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.
			Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22.
			Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика - термины и профессионализмы.
			Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22
	<b>Модуль № 14.</b> Функциональные стили речи	3	<b>РР</b> Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.
<b>РР</b> Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.			
<b>РР</b> Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Стиль устной речи - разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание 3			
	<b>Модуль № 15.</b> Орфография	1	Правописание приставок ПРИ - ПРЕ -. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9
	<b>Модуль № 16.</b> Синтаксис и пунктуация	3	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15
			<b>Итоговый контроль по блоку №4</b> , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях
<b>Блок № 5</b>			
	<b>Модуль № 17.</b> Фонетика	3	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков.
			Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.
			<b>РР</b> Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
	<b>Модуль № 18.</b> Нормы русского литературного языка	2	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы
			Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 4
	<b>Модуль № 19.</b> Орфография	5	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9
			Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9
			Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.
	<b>Модуль № 20.</b> Синтаксис и пунктуация	3	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.
			Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы соподчинения подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. Подготовка к ЕГЭ. Задание 18,19.
			<b>Итоговый контроль по блоку №5</b>
<b>Блок № 6</b>			
	<b>Модуль № 21.</b> Морфемика и	3	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация морфем по функции: сло-

	словообразова- ние		вообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.
			Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова
	<b>Модуль № 22.</b> Русский речевой этикет	1	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.
	<b>Модуль № 23.</b> Орфография	3	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8
			Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8
			Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.
	<b>Модуль № 24.</b> Синтаксис и пунктуация	4	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
			Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 19
			<b>Итоговый контроль по блокам №1-6</b> в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов
	<b>Повторение и систематизация изученного ма- териала</b>	4	

## Календарно-тематическое планирование

Сроки	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемый результат	Результат	Оценка
<b>Блок № 1</b>						
	<b>Модуль № 1.</b> Общие сведения о языке	<b>3</b>	Анализ текстов научного стиля Конспектирование текста, подробный ответ на вопрос Составление таблицы, тезисов Лингвистические исследования	Знать общие сведения о языке. Уметь составлять сообщение по теме Знать: в чём различия между естественными и искусственными языками, разницу между языком и речью. Уметь: проводить самостоятельное лингвистическое исследование;	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Тест	Тест
	<b>Модуль № 2.</b> Речь как процесс коммуникативной деятельности	<b>4</b>	Беседа, анализ текста, групповая дискуссия Нормы произношения, выразительное чтение Исследование языкового материала Устный монологический ответ, лексическая работа	Знать: основные способы передачи чужой речи. Уметь: определять способ передачи чужой речи. Знать значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога Уметь: выделять характерные черты монолога; вести диалог, готовить информационное сообщение, готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.		
	<b>Модуль № 3.</b> Орфография	<b>1</b>	Беседа, анализ текста	Знать: правила правописания сложных слов Уметь: применять их на практике		
	<b>Модуль № 4.</b> Синтаксис и пунктуация	<b>4</b>	Сопоставление склоняемых и спрягаемых частей речи Исследование языкового материала Способы словообразования Исследование языкового материала Пересказ на лингвистическую тему	Знать: строение словосочетаний, способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания; работать с тестами в формате ЕГЭ Знать: основные типы предложений. Уметь: употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания Знать: основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; Уметь: правильно соблюдать пунктуационные нормы языка; заменять прямую речь косвенной		
<b>Блок № 2.</b>						
	<b>Модуль № 5.</b> Становление и развитие русского языка	<b>2</b>	Исследование языкового материала Тренировать умения описывать произведения	Знать: основные этапы развития русского языка; Знать: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ. Уметь: определять тему текста; иллюстрировать свой ответ цитатами из текста	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Тест	Сочинение Тест
	<b>Модуль № 6.</b> Текст как результат речевой деятельности	<b>2</b>	Использование синонимов в речи Соблюдение лексических норм в речи Высказывание на лингвистическую тему Развитие монологической речи	Знать: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте. Уметь: использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии		
	<b>Модуль № 7.</b> Орфография	<b>1</b>	Интонационно правильное произношение слов	Знать: правила употребления прописных и строчных букв. Уметь: применять данные правила		
	<b>Модуль № 8.</b> Синтаксис и пунктуация	<b>4</b>	Сопоставление склоняемых и спрягаемых частей речи Исследование языкового материала Способы словообразования	Знать: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Уметь: находить предикативную основу в предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности		

			Исследование языкового материала Пересказ на лингвистическую тему	сказуемого; Знать: виды односоставных предложений. Уметь: находить односоставные предложения и определять их вид		
<b>Блок № 3.</b>						
	<b>Модуль № 9.</b> Краткая история русской письменности и реформы русского письма	<b>1</b>	Развитие монологической речи Наблюдения над языковым материалом	Знать: историю развития и возникновения русской письменности, русской графики; принципы русской орфографии Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии;	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Тест	Сочинение Тест
	<b>Модуль № 10.</b> Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	<b>2</b>	Развитие монологической речи Наблюдения над языковым материалом	Знать: виды речевого общения, виды слушания; основные способы чтения. Уметь: использовать виды речевой деятельности; различные виды чтения Знать: приёмы совершенствования и редактирования текстов Уметь: редактировать тексты; перерабатывать тексты различных функциональных стилей и жанров;		
	<b>Модуль № 11.</b> Орфография	<b>1</b>	Развитие монологической речи	Знать: правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии;		
	<b>Модуль № 12.</b> Синтаксис и пунктуация	<b>4</b>	Исследование языкового материала Озвучивание лекции Исследование языкового материала Конструирование предложений по заданным типам	Знать: второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство Уметь: находить второстепенные члены предложения Знать: типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении Уметь: находить неполные предложения и определять их тип		
<b>Блок № 4.</b>						
	<b>Модуль № 13.</b> Лексика и фразеология	<b>6</b>	Составление связного рассказа Обобщение знаний о научном стиле Совершенствование речевых умений Развитие письменной речи Разные виды письма, синтаксический разбор. Научный и художественный тексты Озвучивание лекции Составление реферата, аннотации Высказывание на лингвистическую тему Анализ текста	Знать: смысл понятий однозначные и многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха Уметь: определять прямое и переносное значения слов; многозначные слова, Знать: специфику смысловых отношений между словами. Уметь: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте Знать: сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи Знать: сферы употребления русской лексики, понятие активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектную лексику Уметь: находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы, диалектную лексику Знать особенности русской фразеологии. Уметь употреблять фразеологизмы в речи, определять их в тексте	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Тест	Сочинение Тест
	<b>Модуль № 14.</b> Функциональные стили речи	<b>3</b>	Анализ текста Совершенствование речевых умений Высказывание на лингвистическую тему	Знать: признаки текста типы (повествование, описание, рассуждение); признаки научного стиля, его разновидности и жанры. Уметь выявлять языковые особенности текста; определять стиль текста. Знать: признаки официально- делового стиля, его разновидности и жанры.		

				Уметь: определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров Знать: признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации. Уметь: определять стиль текста; готовить публичное выступление		
	<b>Модуль № 15. Орфография</b>	<b>1</b>	Разные виды письма, наблюдение над языковым материалом.	Знать: правила правописания приставок пре- /при- Уметь: объяснять значения приставок ПРЕ-ПРИ-		
	<b>Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>3</b>	Разные виды письма, наблюдение над языковым материалом.	Знать: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них		
<b>Блок № 5.</b>						
	<b>Модуль № 17. Фонетика</b>	<b>3</b>	Интонационно правильное произношение слов Исследование языкового материала Фонетические единицы русского языка Использование сложных предложений в художественном описании Исследование языкового материала Конструирование предложений по заданным типам	Знать: понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; гласные и согласные звуки; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слогоделения; типы слогов; особенности русского ударения. Уметь: различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, ударение; транскрибировать слова; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять избирательные средства фонетики Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Тест	Сочинение Тест
	<b>Модуль № 18. Нормы русского литературного языка</b>	<b>2</b>	Высказывание на лингвистическую тему Чтение, беседа, фонетический анализ. Языковой анализ	Знать: определение понятия языковая норма; основные нормы русского литературного языка. Уметь: соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка		
	<b>Модуль № 19. Орфография</b>	<b>5</b>	Чтение, беседа, анализ учебной статьи, письмо.	Знать правописание Ъ на конце слов после шипящих. Знать правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Уметь правильно писать слова с данной орфограммой		
	<b>Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>3</b>	Развитие монологической речи Высказывание на лингвистическую	Знать о разных видах подчинительной связи, уметь опознавать эти виды связи в предложениях, составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по данным схемам		
<b>Блок № 6.</b>						
	<b>Модуль № 21. Морфемика и словообразование</b>	<b>3</b>	Разные виды письма. Наблюдение над языковым материалом.	Знать основные понятия по морфемике и словообразованию. Уметь производить словообразовательный и морфемный разбор	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Тест	Сочинение Тест
	<b>Модуль № 22. Русский речевой этикет</b>	<b>1</b>	Употребление наречий в речи Рассуждение на лингвистическую тему Конструирование предложений, понятие о речевой культуре	Уметь оценивать качества хорошей речи, аргументировать свой ответ, используя многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка		
	<b>Модуль № 23. Орфография</b>	<b>3</b>	Исследование языкового материала	Знать, от чего зависит выбор гласных в корнях с чередованием, способ выбора о-е в корнях слов после шипящих, условия употребления в слове букв И или Ы и уметь привести примеры.		

				Уметь писать слова с данной орфограммой		
	<b>Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>4</b>	Исследование языкового материала	Знать о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях, Уметь опознавать такие типы предложений, составлять схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи		
	<b>Повторение и систематизация изученного материала</b>	<b>4</b>	Чтение, высказывание на лингвистическую тему.	Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать	Устный ответ Домашняя работа Проектное задание	

В связи с нехваткой календарных дней в период обучения планирование составлено на \_\_\_\_\_ часов, прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала или сокращения резервных часов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559347

Владелец Жамбалова Оксана Баяровна

Действителен с 27.11.2023 по 26.11.2024