

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Могойтуйский район

МАОУ "КСОШ"

Рассмотрено:

Руководитель МО  
Раднаева Е.И.  
«01» сентября 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР  
Цыденова С.Д.  
«01» сентября 2023 г.



Утверждено приказом  
№ 111 от 24 сентября 2023 г.  
Директор школы  
О.Б. Жамбалова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4477099)

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кузьмина Олеся Николаевна

учитель русского языка и литературы

С.Кусоча 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку на 2023-2024 учебный год.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. издательства «Просвещение» 2012 г.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

-воспитание патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-воспитание интереса и любви к русскому языку учащихся 6 класса;

-совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком; -обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся 6 класса;

-развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о русском речевом этикете;

-формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Эти цели обуславливают следующие задачи:**

-дать ученикам представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

-обеспечить усвоение определенного круга знаний для обучающихся в 6 классе из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

-способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

-формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

По окончании изучения предмета «Русский язык» в 6 классе предусмотрена итоговая промежуточная аттестационная работа в форме диктанта.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, выстраивается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По-

высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

У учащихся 6 класса на начало 2023-2024 учебного года по предмету «Русский язык» сформированы общеучебные знания, умения, способы деятельности по основным темам курса «Русский язык» (5 класс): «Понятие о фонетике. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки.

Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, сонорные и шипящие», «Морфемика (состав слова). Виды морфем», «Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы», «Морфология как раздел науки о языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол» Поэтому на этапе 6 класса необходимо закрепить и дополнить знания, умения и навыки по изученным разделам и освоить новые по темам: «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение».

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане гимназии**

Согласно учебному плану гимназии на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 4 часа в неделю. Общее количество составляет 140 часов в год.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «русский язык»**

Личностными результатами освоения учебного предмета в 6 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свобод-

ного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета в 6 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения учебного предмета в 6 классе являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### 5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

##### *Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций*

Русский язык – один из развитых языков мира. Основные лингвистические словари. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

**Фонетика:** Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

**Лексика и фразеология:** Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы, их значение, употребление.

**Состав слова и словообразование:** Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

**Морфология:** Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Категория одушевлённости и неодушевлённости, склонения. Категория рода, числа, разряда. Падежная и видо-временная системы русского языка. Основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Орфография и пунктуация:** Правописание гласных и согласных, правописание Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание гласных после шипящих и *ц*. Орфографические словари. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

##### *Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

**Разговорная речь. Стили речи:** художественный, научный, публицистический, разговорный и официально-деловой. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации. **Текст.** Тема, основная мысль, структура текста. Функционально-смысловые разновидности текста: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста:

план, конспект. Понятие о литературном языке и его нормах. Нормы русского литературного языка. **Письмо.** Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения. Нормы русского речевого этикета.

**6. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Язык, речь, общение	2				
2.	Повторение изученного в 5 классе	11		1		1
3.	Лексика и фразеология	8		1		
4.	Словообразование	10		3		1
5.	Морфология. Имя существительное	10		1		1
6.	Имя прилагательное	10	1	2	1	
7.	Имя числительное	10	1			
8.	Местоимение	10		2		1
9.	Глагол	20	1	2	1	
10.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	11		1		1
	<b>Итого</b>	102	3	13	2	5

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2 частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Москва «Просвещение» 2014г

- для учителя:

- 1) Артемьева Н.А. Большой словообразовательный словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2009
- 2) Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г. А. Бакулина. -Издос, 2014.
- 3) Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О. М. Безымянная, С.А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2013.
- 4) Гайбарян О.Е. Школьный словарь Синонимов и антонимов – Ростов н/Д: Феникс, 2008
- 5) Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку, 6 класс. ВАКО, М. 2013
- 6) Захарова Т.А. Левина О.В. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. М., Планета. 2010.
- 7) Карантиров С.И. Фразеологический словарь русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2010

- 8) Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
- 9) Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, М.Г.Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2009.
- 10) Леонидова М.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 6 класс. Изд. «Экзамен» - М. 2008
- 11)Лидман-Орлова Г.К. Учебник. Практика. Русский язык 6 класс. М.: Дрофа, 2010
- 12)Страхова Л.Л. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы.- СПб.: Изд.дом «Литера», 2013
- 13)Ушакова О.Д. Словарик школьника. Разбор слова по составу. Изд.дом «Литера» - СПб. 2012
- 14)Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство / А. С. Хазанова, Л. В. Цвайг. ВАКО, 2012.
- 15)Шульгина Н.П. Диктанты по русскому языку. Изд. «Экзамен», 2009
- Материально-техническое обеспечение:
- мультимедийный проектор;
  - демонстрационные материалы (таблицы, картины, портреты);
  - электронное образование. Цифровые образовательные ресурсы. Сообщества

### **8. Планируемые результаты учебного предмета**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные:**

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные УУД:*

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в

соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

*Познавательные УУД:*

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

*Коммуникативные УУД:*

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
стремление к речевому самосовершенствованию;  
8) формирование ответственности.

### **8. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

#### Оценка устных ответов учащихся

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности; 3) языковое оформление ответа.

*Оценка "5"* ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые не только по учебнику, но и самостоятельно; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка "4"* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка "3"* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка "2"* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Оценка диктантов

Объем диктанта устанавливается: для VI класса - 100-110 (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях раздельного и слитного написания "не" с прилагательными, выступающими в роли сказуемого;
- 4) в написании "ы" и "и" после приставок;
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то оно считается за одну ошибку.

I/ Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения *грамматических заданий* рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

#### Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции,	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе –

	встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе - 150-200 слов.

## Приложение

### Контрольно-измерительные материалы по русскому языку на 2016-2017 учебный год для 6 класса

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 6 класса взяты из учебника по Русскому языку за 6 класс Шульгина Н.П. Диктанты по русскому языку. Авторы: Шульгина Н.П. Издание: 4-е изд., испр. - М.: Экзамен, 2013

#### Контрольная работа по остаточным знаниям.

##### Диктант

**Цель:** выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года по русскому языку.

**Задачи:** проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса русского языка за 5 класс:

- владение пунктуационными навыками;
- выявить темы, которые были плохо усвоены;
- определить причины недостаточного усвоения тем.
- владение орфографическими навыками

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

#### Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:  
*День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.*
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):  
*Подберезовики, освещают, благородные.*

### 3. Произведите фонетический разбор слова: *срезаю*.

#### **Критерии оценивания**

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Оценка "2"* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

*Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

*Оценка «3»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Оценка «2»* ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

#### **Контрольная работа за 1 четверть.**

##### **Диктант**

**Цель:** уметь применять все изученные правила при написании диктанта.

##### **Задачи:**

1. проверить усвоение орфографических правил : О-А, Е-И в корнях с чередованием.
2. правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
3. правописание приставок –ПРЕ- - ПРИ.

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

##### **Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
2. Выполните морфемный разбор слов: *Соседские, приманку*.
3. Выполните словообразовательный разбор слов: *Причудливые, капельки*.

#### **Критерии оценивания**

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Оценка "2"* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

*Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

*Оценка «3»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Оценка «2»* ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### **Контрольная работа за 2 четверть.**

#### **Диктант**

**Цель:** проверить полугодовой уровень подготовленности учащихся по русскому языку, умение систематизировать все изученные правила по орфографии пунктуации.

#### **Задачи:**

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня сформированности знаний, умений, выбора условий для написания:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание непроизносимых согласных;
- правописание корней с чередованием;
- написание мягкого знака в существительных 3-го склонения;
- написание гласных и, а, у после шипящих;
- написание сочетаний согласных нщ, чк;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112слов). (По И. Соколову-Микитову)

#### **Критерии оценивания**

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Оценка "2"* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

### **Контрольная работа.**

#### **Диктант по теме «Имя прилагательное»**

**Цель:** Выявить уровень усвоения знаний, сформированности умений и навыков по разделу «Имя прилагательное».

**Задачи:** - проверяемые безударные гласные;

- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён прилагательных;
- правописание слов с -чк-, -чн-, -щн-;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- разряды прилагательных;
- синтаксического разбора.

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придумал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность. (115слов).

#### **Грамматическое задание**

4. Выполните морфологический разбор прилагательных: *фарфоровые, зелёных.*
5. Синтаксический разбор предложений: *Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки.*

#### **Критерии оценивания**

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка:

"3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### **Контрольная работа**

#### **Диктант по теме «Имя числительное»**

**Цель:** Выявить уровень усвоения знаний, сформированности умений и навыков по разделу «Имя числительное».

**Задачи:** - проверяемые безударные гласные;

- непроверяемые безударные гласные;
- правописание имён числительных;
- написание собственных имён.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- знаки препинания в конце предложений;
- запятая в сложном предложении.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- морфологического разбора числительных;
- фонетического разбора.

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (120слов).

#### **Грамматическое задание**

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова: *одни*.

#### **Критерии оценивания**

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуацион-

ных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### **Контрольная работа за 3 четверть.**

#### **Диктант**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся на конец 3-й четверти, по разделу «Местоимение».

**Задачи:** - правописание проверяемых безударных гласных;

- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний прилагательных;
- написание не с наречиями и глаголами;
- написание –тся - -ться в глаголах;
- чередование гласных в корнях;
- написание з –с на конце приставок;
- написание н-нн в суффиксах прилагательных.

**Знаки препинания:**

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- морфологический разбор слов;
- делать орфографический разбор текста;
- синтаксического разбора предложения.

#### **История Каштанки**

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста. (119 слов).

#### **Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.
2. Выполните синтаксический разбор предложения:  
*Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.*

#### **Критерии оценивания**

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Оценка "2"* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

*Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

*Оценка «3»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Оценка «2»* ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### **Контрольная работа**

#### **Диктант по теме «Глагол»**

**Цель:** Проверить уровень знаний учащихся, полученных по разделу «Глагол». Выяснить степень овладения орфографическими умениями.

#### **Задачи:**

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- написание не с прилагательными;
- правописание окончаний прилагательных;
- написание сложных прилагательных;
- написание не с глаголами;
- написание окончаний 1-2-го спряжения в глаголах;
- чередование гласных в корнях;
- написание н-нн в суффиксах прилагательных.

#### **Знаки препинания:**

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- в предложениях с прямой речью.

#### **Грамматические задания направлены на выявления умений:**

- фонетического разбора слова;
- разбора по составу;
- морфологического разбора глагола;
- синтаксического разбора предложения.

### **Журавли**

Каждый год возвращаются журавли из далёких тёплых стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над светлыми реками и синими лесами летят на свою родину весной журавли.

Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото. В самых недоступных местах устраивают гнёзда журавли. Спокойно им жить в неприступном болоте. Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь.

Водят весной журавли весёлые хороводы. Соберутся в кружок на болоте, машут крыльями. По всему лесу разносятся их шумные голоса: «Курлы! Курлы!»

Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята. Начнут ловить для них журавли лягушек и змей. Будут расти, учиться летать журавлята.

Ниже спускается вечернее солнце. Слетаются на ночёвку журавли. (110 слов)  
(По Соколову – Микитову)

### **Грамматические задания:**

1. Выписать из текста 2,3 слова с безударной гласной в корне слова, подобрать к ним однокоренные проверочные слова

2. Сделать фонетический разбор слова:

*Весёлые* - 1-й вариант                      *вечернее* - 2-й вариант

3. Разобрать слово по составу:

*Недоступных* - 1-й вариант                      *неприступном* - 2-й вариант

4. Произвести морфологический разбор слова:

*Машут* - 1-й вариант                      *будут расти* - 2-й вариант

5. Сделать синтаксический разбор предложения:

*Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото.* - 1-й вариант

*Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята.* - 2-й вариант

### **Критерии оценивания**

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Оценка "2"* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

*Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

*Оценка «3»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Оценка «2»* ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### **10.05.2017 Промежуточная аттестационная работа в 6 классе (итоговый контрольный диктант)**

#### **Пояснительная записка**

Данная аттестационная контрольная работа (в форме диктанта) составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами и учитывает требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 6 класса.

**Цель:** установление соответствия уровня знаний, умений и навыков обучающихся требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Задачи:** проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса русского языка 6 класса:

- владение пунктуационными навыками;

- владение орфографическими навыками;
- умение членить текст на абзацы.

Текст диктанта позволит проверить знания учащихся по темам «Правописание чередующихся корней», «Правописание неопределённых местоимений», «Правописание НЕ с прилагательными», «Значение приставок ПРИ-/ПРЕ-» «Правописание суффиксов –ИН-, -АН-/ -ЯН-, -ЕНН-/ -ОНН-». Аттестационная контрольная работа по русскому языку в 6 классе содержит 1 вариант. Работа рассчитана на один урок – 45 минут.

#### **Диктант**

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни. (116 слов)

#### **Критерии оценивания**

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка "4"* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка "3"* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Оценка "2"* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.



## Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Тип\форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся		Виды и формы контроля	Элементы урока	Средства наглядности	Дата проведения
			Освоение предметных знаний	УУД				
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Усвоение новых знаний	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>	План	Функции русского языка в мире.		
2	<b>Урок развития речи</b> <b>Язык, речь, общение.</b> <b>Ситуация общения</b>	<b>Усвоение новых знаний</b>	<b>Знать средства выразительности языка</b>		<b>Устное и письменное высказывание</b>	<b>Особенности речевого общения в разных жизненных ситуациях</b>		
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	Повторение	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка		Фонетический разбор	Фонетический разбор, звуки и буквы		
4	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Повторение	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов		Объяснительный диктант, словарный диктант	Безударные гласные в корне слова		
5	Морфемика. Орфограммы в приставках	Закрепление	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор		Морфемный разбор, словарный диктант	Приставки изменяемые и неизменяемые		

6	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	Закрепление	Знать особенности типов речи		Текст сочинения	План к сочинению. Орфографическая и лексическая подготовка.		
7	Синтаксический разбор предложений	1	Порядок синтаксического разбора предложений		Синтаксический разбор предложений	Подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство. Предложения по цели высказывания и по интонации.		
8	<b>Текст. Стили речи.</b>							
9	Рр Собрание материалов к сочинению			Регулятивные УУД: -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).				
10	Контрольная работа	Контрольный			Текст			
11	<b>РНО</b>							
12	<b>Контрольная работа. Анализ текста</b>	Контрольный	Уметь определять вид текста, тип текста, стиль		Текст	Диктант		
13	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. профессионализмы.	Закрепление	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать,				

				<p>информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД -</u>  <i>-применять правила делового сотрудничества:</i>  <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.				
14	Исконно русские и заимствованные слова Устаревшие слова. Неологизмы.			<u>Регулятивные УУД:</u> -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Однозначные и многозначные слова, синонима, антонимы, омонимы		
15	Этимология.							
16	Фразеологизмы	Усвоение новых знаний	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в	Работа со словарем	Фразеологизмы, их значение, источники фразеологизмов.	презентация	
17	<b>Контрольная тестовая работа</b>	<b>Контрольный</b>			<b>Тест</b>			
	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>							
18	Словообразование. Морфемика. Повторение.	Закрепление.	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.		Морфемный разбор	Морфемы. Морфемный разбор.		
19	Основные способы образования слов в русском языке.	Усвоение новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь		Морфемный и словообразовательный разборы	Способы словообразования: приставочный, суффик-		

			правильно находить исходную единицу.	виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u>  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		сальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход.		
20	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---</i> <i>кас-</i>	Усвоение новых знаний	Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать условия выбора.	Объяснительный диктант	Корни с чередованием. Условие выбора гласных в этих корнях	таблица		

21	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – гор---гар-	Закрепление	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор		Словарный диктант	Корни с чередованием. Условие выбора гласных в этих корнях	таблица	
22	Буквы Ы-И после приставок.	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм		Выполнение заданий	Выделение приставок, подбор однокоренных слов.		
23	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Усвоение новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		Объяснительный диктант	Выделение приставок, подбор однокоренных слов. Значение приставок.		
24	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Закрепление	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам.		Тест, словарный диктант	Корни с чередованием. Условие выбора гласных в этих корнях		
25	Орфограммы в приставках. Повторение.							
26	<b>Урок развития речи Систематизация материалов к домашнему сочинению. Сложный план.</b>	<b>РР</b>				<b>Составление плана к сочинению, орфографическая и пунктуационная подготовка</b>		
27	<b>Урок развития речи</b>							

	<b>Описание помеще- ния</b>							
28	Анализ текста.							
29	Повторение изученно- го по теме «Словооб- разование». Орфогра- фия.							
30	Повторение изученно- го по теме «Словооб- разование».	Закрепле- ние.	Знать, что изу- чает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о со- ставе слова и назначении всех значимых частей слова.		Выполнение пред- ложенных упраж- нений, заданий	Словообразова- тельная цепочка. Способы словооб- разования.		
31	Соединительные О-Е в сложных словах Сложносокращенные слова	Усвоение новых зна- ний	Знать правило выбора соедини- тельных глас- ных, уметь применять его при выполнении заданий. Знать о соедине- нии сокращен- ных слов, уметь расшифровывать слова.		Тест Выполнение пред- ложенных упраж- нений, заданий	Подбор одноко- ренных слов, вари- анты обозначения мягкости соглас- ных на письме.		
32	<b>Урок развития речи Сочинение по кар- тине А.М. Гераси- мова «После до- ждя»</b>							
33	Соединительные О-Е в сложных словах Сложносокращенные слова	Усвоение новых зна- ний	Знать правило выбора соедини- тельных глас- ных, уметь		Тест Выполнение пред- ложенных упраж- нений, заданий	Подбор одноко- ренных слов, вари- анты обозначения мягкости соглас-		

			применять его при выполнении заданий. Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.			ных на письме.		
						Аббревиатуры. Согласование сложносокращённых слов с прилагательными и глаголами.		
<b>34 35</b>	<b>Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	<b>РР</b>	<b>Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.</b>		<b>Сочинение</b>	<b>Составление плана к сочинению. Орфографическая и пунктуационная подготовка.</b>		
36	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Закрепление.	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Словообразовательная цепочка. Способы словообразования.		
<b>37</b>	<b>Контрольный тест</b>	<b>Контроль знаний</b>			<b>Диктант</b>	<b>Диктант</b>		<b>22.11.</b>
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>			<u>Регулятивные УУД:</u>				
38	Повторение изученного об имени существи-	Повторение	Знать, что изучает морфоло-	1. Осуществлять	Выполнение пред-	Морфологические признаки.		24.11.

	тельном. Падежные окончания имени существительного		гия, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u>	нений, заданий Падежные окончания имени существительного	Склонение существительных, особые существительные, падеж существительных.		
39	<b>Урок развития речи Как писать письма</b>	<b>РР</b>	<b>Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.</b>	1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать	<b>Письмо другу</b>	<b>Лексическая и орфографическая подготовка.</b>		
40	Разносклоняемые имена существительные	Усвоение новых знаний	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.	1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Склонение существительных		
41	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	Закрепление	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать	Объяснительный диктант	Склонение существительных		
42	<b>Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен</b>	<b>РР</b>	<b>Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.</b>	4. Группировать, классифицировать	<b>Сообщения</b>	<b>Составление плана, отбор материала.</b>		
43	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	Усвоение новых знаний	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать		Выполнение предложенных упражнений, заданий Объяснительный	Роль несклоняемых существительных в тексте. Род имён суще-		

			вывод о роде данных слов. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	диктант	ствительных. Согласование несклоняемых существительных и прилагательных		
44	Имена существительные общего рода	Усвоение новых знаний	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Род имён существительных. Сogласование существительных общего и прилагательных		
45	Морфологический разбор существительных.	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных		Разбор.	Общее грамматическое значение существительного. Синтаксическая роль. Морфологические признаки.		
46	НЕ с существительными.	Усвоение новых знаний	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Синонимы. Противопоставление.		
47	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Суффиксы существительных, обозначающие род деятельности людей.		
48	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Усвоение новых зна-	Знать условия выбора орфо-		Выполнение пред-	Уменьшительно-		

		ний	грамм, уметь находить синонимы.		нений, заданий	фиксы		
49	Контрольный диктант	Контроль знаний			Диктант	Диктант		
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			Личностные УУД:				
50	Повторение изученного в 5 классе. Прилагательное как часть речи	Повторение	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте. Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	-- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Общее грамматическое значение имён прилагательных		
51	Урок развития речи Сочинение-описание природы	РР	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	Сочинение	Составление плана. Орфографическая и лексическая подготовка.		
52	Степени сравнения имен прилагательных.	Усвоение новых знаний	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Сравнительная и превосходные степени сравнения прилагательных	Урок «Радионяни»	
53	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Усвоение новых знаний	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.		Устный опрос	Образование степеней сравнения, подбор синонимов.		
54	Относительные прилагательные	Усвоение новых зна-	Уметь различать разряд прилага-	<u>Регулятивные</u>	Устный опрос	Характеристика относительных		

		ний	тельных по значению	<u>УУД:</u> – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и		прилагательных по материалу, по месту, по времени.		
55	Притяжательные прилагательные	Усвоение новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению		Устный опрос	Разделительный мягкий знак		
56	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Закрепление	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,	Тест, словарный диктант	Замена синонимами, подбор противопоставлений.		
57	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Усвоение новых знаний	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	находить ошибки, устанавливать их причины;  <u>Познавательные УУД:</u>  – <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделение суффиксов прилагательных.		
<b>58</b>	<b>Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>	<b>РР</b>	<b>Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы</b>	характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объек-	<b>Сочинение</b>	<b>План к сочинению. Орфографическая и лексическая подготовка.</b>		
59	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усвоение новых знаний	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Суффиксы прилагательных.		
60	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Усвоение новых знаний	Знать правило, регулирующее написание суф-		Выборочный диктант	Суффиксы прилагательных.		25.01.

			фиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.	тов; – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;				
61	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усвоение новых знаний	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);– приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Тест	Словосочетания. Равноправные слова.		26.01.
62	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Контроль знаний</b>		<u>Регулятивные УУД:</u>  - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;  – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к	<b>Диктант</b>	<b>Диктант</b>		

				определенному классу (виду)/  – <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), использ. информацию, полученную из разных источников.				
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>			<u>Регулятивные УУД:</u>				
63	Имя числительное как часть речи.	Усвоение новых знаний	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Общее грамматическое значение числительного		
64	Простые и составные числительные	Усвоение новых знаний	Знать группы числительных, уметь группировать их.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Виды числительных по строению.		
65	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усвоение новых знаний	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	<u>Познавательные УУД:</u>	Объяснительный диктант	Орфограммы в числительных		
66	Порядковые числительные	Усвоение новых знаний	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</i>	Тест	Разряды числительных		

67	Разряды количественных числительных	Усвоение новых знаний	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	<p><i>учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать</p>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Разряды числительных		
68	Склонение дробных числительных	Закрепление	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.		Объяснительный диктант	Склонение числительных		
69	Собирательные числительные.	Усвоение новых знаний	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Употребление собирательных числительных.		
<b>70</b>	<b>Урок развития речи. Публичное выступление</b>	<b>РР</b>			<b>Устное выступление</b>	<b>Ораторское искусство.</b>		
<b>71</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Контроль знаний</b>			<b>Диктант</b>	<b>Диктант</b>		

				<p>щать товарищу об ошибках</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>				
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>			<b>Регулятивные УУД:</b>				
72	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Усвоение новых знаний	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Общее грамматическое значение местоимения Разряды местоимений		
73	Особенности склонения личных местоимений	Усвоение новых знаний	Уметь склонять личные местоимения	3.Вносить необходимые дополнения	Объяснительный диктант	Склонение местоимений		

	ний	ний	имения.	ния, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).				
74	Возвратное местоимение	Усвоение новых знаний	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	<u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Разряды местоимений. Особенности употребления.		
75	Вопросительные, относительные местоимения	Усвоение новых знаний	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Разряды местоимений, особенности употребления.		
76	Неопределенные местоимения	Усвоение новых знаний	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями		Выполнение предложенных упражнений, заданий	«НЕ» в неопределенных местоимениях.		
77	Дефис в неопределенных местоимениях	Закрепление	Правильно писать неопределенные местоимения		Тест	Суффиксы ТО, ЛИБО, НИБУДЬ, приставка КОЕ в местоимениях		
78	Отрицательные местоимения	Усвоение новых знаний	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.		Объяснительный диктант	Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.		
79	Притяжательные местоимения.	Усвоение новых знаний	Знать общие признаки притяжательных		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Употребление местоимений.		

			прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процес-</p>				
80	Урок развития речи. Рассуждение	РР	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Тезис. Аргументы. Вывод.		
81	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	РР			Сочинение	Тезис. Аргументы. Вывод.		
82	Указательные местоимения	Усвоение новых знаний	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Разряды местоимений. Их употребление.		
83	Определительные местоимения	Усвоение новых знаний	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Разряды местоимений. Их употребление.		
84	Комплексная тестовая работа	Контроль знаний		Диктант				

				<p>су познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</li> <li>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</li> <li>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</li> </ul>				
	<b>ГЛАГОЛ</b>			<u>Познавательные</u>				
85	Повторение изученного о глаголе Личные окончания глаголов	Повторение	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать	<u>УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для</i>	Словарный диктант	Общее грамматическое значение глагола. Спряжение глаго-		

			их от других частей речи.	<p><i>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		ла. Окончание глаголов 1 и 2 спряжения.		
86	<b>Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением</b>	<b>РР</b>	<b>Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением</b>		<b>Сочинение</b>	<b>Орфографическая и лексическая подготовка.</b>		
87	Разноспрягаемые глаголы	Усвоение новых знаний	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Спряжение разноспрягаемых глаголов.		
88	Глаголы переходные и непереходные	Усвоение новых знаний	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Переходные и непереходные глаголы.		
89	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Усвоение новых знаний	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Наклонение глаголов. Изменение глаголов по временам.		
90	Условное наклонение	Усвоение новых знаний	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Частица БЫ с глаголами. Употребление глаголов условного наклонения.		
91	Повелительное наклонение	Усвоение новых знаний	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Суффикс И в глаголах повелительного наклонения. Изменение глаголов по числам. Ъ в глаголах повелительного наклонения.			

			Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов			нения.		
92	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Усвоение новых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – <i>применять</i> правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	Проверочная работа	Суффикс И в глаголах повелительного наклонения. Изменение глаголов по числам.		
93	Употребление наклонений глагола	Усвоение новых знаний	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Роль глаголов различных наклонений в тексте.		
94	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Закрепление	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Роль безличных глаголов в тексте.		
<b>95</b> <b>96</b>	<b>Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного</b>	<b>РР</b>	<b>Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.</b>		<b>Сочинение</b>	<b>Орфографическая и лексическая подготовка.</b>		
97	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усвоение новых знаний	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Суффиксы ОВА-ЕВА, ЫВА-ИВА		
<b>98</b>	<b>Комплексная тестовая работа</b>	<b>Контроль знаний</b>			<b>Диктант</b>			
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ</b>							
99	Разделы науки о языке. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	Повторение	Знать сведения о назначении языка в обществе,		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Орфограммы, их признаки, правила написания.		

			уметь систематизировать материал о языке.	<u>Регулятивные УУД:</u>				
<b>100</b>	<b>Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.</b>	<b>РР</b>		<i>- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</i> <i>- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/</i>	<b>Сочинение</b>	<b>Орфографическая и лексическая подготовка.</b>		
101	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор.	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Лексические средства выразительности речи.		
102	Морфология. Имя существительное Имя прилагательное. Местоимение	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	<i>- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Грамматические признаки существительного, прилагательного и местоимения.		
103	Имя числительное. Глагол	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	<i>- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), использ. информацию, полученную из разных источников.</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Грамматические признаки числительного. Орфограммы в числительном.		
<b>104</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Контроль знаний</b>			<b>Комплексная работа</b>			
105	Занимательный урок грамматики	Итоги года		<u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при		Викторины, ребусы.		

				выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559347

Владелец Жамбалова Оксана Баяровна

Действителен с 27.11.2023 по 26.11.2024